

## Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе у детей дошкольного возраста

На сегодняшний день самая главная и признанная проблема современного мира – это проблема **безопасности** жизнедеятельности человека. Это было доказано тем, что современная жизнь показала насколько важна и необходима потребность обеспечения **безопасности жизнедеятельности**, которая, в первую очередь потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и **детей безопасному** образу жизни во всех условиях **социального**, техногенного, **природного** и экологического неблагополучия. Стандарт **дошкольного** образования в области **социально-коммуникативного** развития акцентирует внимание именно на **формировании у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**.

**Безопасность** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Безопасность** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Зачастую нередко связывают несчастный случай, который происходит с ребенком, именно из-за несоблюдения должных мер **безопасности**. Поэтому достаточно важно обеспечить **безопасность детей в быту, в социуме и в природе**. Очень часто особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в **дошкольном возрасте** закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит и получит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить **детей безопасному поведению в быту**. В этом должны принимать участие и родители, и **дошкольные учреждения**, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Как можно точно и понятно, в доступной **форме сформировать у детей** осознанное и более ответственное отношение к выполнению правил **безопасного поведения в быту, социуме и в природе**, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

*«Социально- коммуникативное развитие»* в разделе *«Формирование основ безопасности»*:

- **Формирование** представлений об опасных для человека и окружающего мира **природы** ситуациях и способов в них.
- **Формирование** осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира **природы ситуациям**
- **Формирование у детей** знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в **быту**.
- Об осторожном **поведении** при контактах с незнакомыми людьми

Для решения всех этих задач в нашем ДОУ ведется постоянная, кропотливая работа. **Формирование у дошкольников основ безопасности** жизнедеятельности в условиях ДОУ осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – совместная деятельность **детей и взрослых**.

**Основные** направления и методы работы по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности у **дошкольников**

Для работы по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности у воспитанников **основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования**: составляется перспективный план НОД и мероприятий по **формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей** . В него входят **основные направления нашей работы**:

### 1. «Ребенок и другие люди»

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения

«опасно - неопасно», принимать решение и соответственно

реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную

внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли

незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

### 2. «Ребенок и природа»,

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную

опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными

и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей

среды.

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

### 3. «Ребенок дома»,

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть

возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

В своей работе мы используем такие эффективные формы

взаимодействия с детьми, как:

• занятия:

• эпизодические беседы

• игровые тренинги:

• изготовление демонстрационного и дидактического материала.

• «минутки безопасности»;

• показ коротких серий мультфильма ;

• прогулки.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т. д, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность **формировать опыт безопасности** («Опасные предметы»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить **детей с моделями безопасного поведения**, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах **безопасности** осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для **детей** служат литературные произведения:

-сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»,

-рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению **детей безопасному поведению** «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной **безопасности**».

На примере литературных персонажей, анализируем **поведение и поступки**, решаем, как бы сами поступили в данной ситуации. Персонажи мотивируют **детей** на развитие дискуссии, искусственно создаю препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др.

Детям показаны презентации на темы: «Опасные предметы в **быту**», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды».

Проводится большая работа с семьями **детей**, родительские собрания, консультации, которые будут **формировать** у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе **формирования** у ребенка дисциплинированного **поведения дома**, на улице, соблюдения им правил **безопасности**.

Работа ДООУ по усвоению правил **безопасного поведения в быту, социуме, природе** может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремиться к тому, чтобы оно не была сведена к призывам соблюдать правила **безопасности**, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

В ДООУ есть картотека демонстрационных картин – они расширяют представления **детей**, помогают детям самостоятельно – устанавливать причинно – следственные связи.

- дидактический материал, который включает коллажи, наглядные модели – с их помощью у ребенка **формируются знания о безопасности**, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Главная цель по воспитанию **безопасного поведения у детей** - дать каждому ребенку **основные** понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей **поведения в них**.

**Безопасность-это** не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуации. Процесс обучения **детей основам безопасности** в ДООУ будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению **безопасности жизнедеятельности детей**: принципы, инструкции, технологии;
  - Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, **форм**, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).
  - Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков **детей по основам безопасности**.
- Картотека дидактических игр по **формированию основ безопасности жизнедеятельности**

