

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 34» п. Санинского ДОКа

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2021 - 2022 учебный год

Публичный отчетный доклад заведующего за 2021-2022 учебный год

Открытый публичный доклад нашего учреждения является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о деятельности МБДОУ « Детский сад № 34» (п. Санинского ДОКа, ул. Клубная, д. 8.) в прошедшем 2021-2022 учебном году, об эффективном и результативном его функционировании. Доклад представляется ежегодно в начале очередного учебного года.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 34» п.

Санинского ДОКа функционирует с сентября 1976г.

Учредителем МБДОУ « Детский сад № 34» является администрация Петушинского района. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Владимирской области, нормативными правовыми актами осуществляет администрация Петушинского района.

Режим работы МБДОУ: Пятидневная рабочая неделя с 7:30ч. до 17.30

МБДОУ « Детский сад № 34» осуществляет свою деятельность на основании лицензии 33Л01 № 0002440, регистрационный № 4213, выданной Департаментом образования администрации Владимирской области от 30.10.2017 г., срок действия бессрочно, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 34» п. Санинского ДОКа от 18.07.2017 г.

Здание МБДОУ « Детский сад № 34» находится по адресу: Владимирская область, Петушинский район, п. Санинского ДОКа, ул. Клубная, д.8, расположен в центре поселка.

Детский сад располагает большой зеленой территорией отличающейся видовым разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории учреждения имеются веранды, цветники, клумбы.

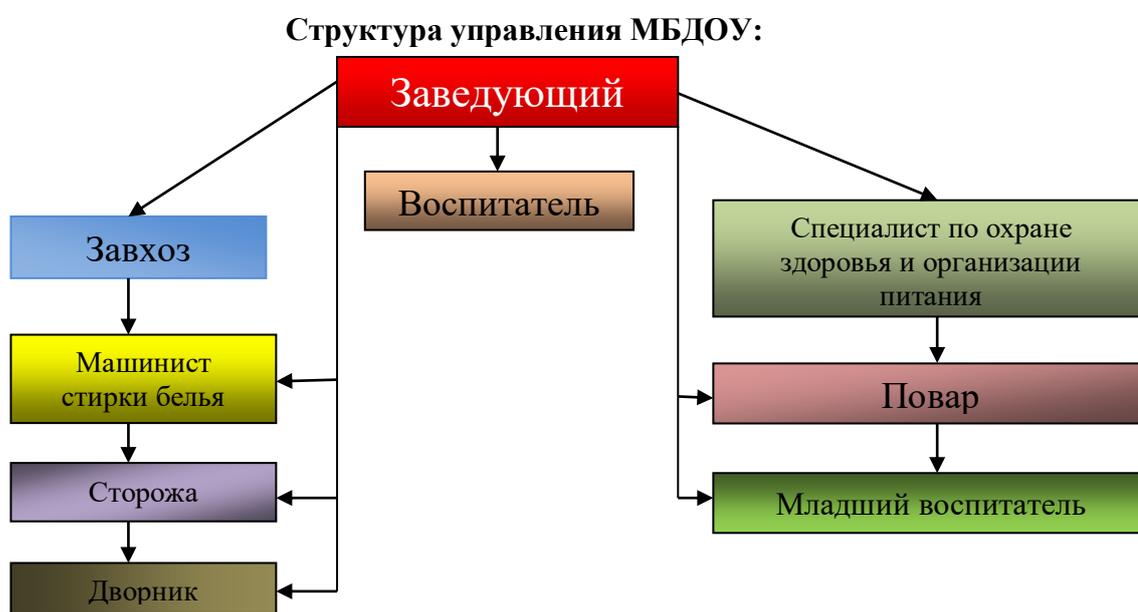
МБДОУ « Детский сад № 34» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021Г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» □ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)
- Уставом МБДОУ, а также локальными актами учреждения.

Состав воспитанников

Детский сад посещает 20 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении работает 1 группа разновозрастная общеразвивающей направленности.



Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

МБДОУ имеет управляемую и управляющие системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (**стратегическое звено**):

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание (конференция) работников;
педагогический совет;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий МБДОУ Русакова Ирина

Владимировна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – все работники учреждения

II уровень (**звено тактического управления**, которое взаимодействует с соответствующими объектами управления):

финансово-экономическая деятельность - бухгалтерия (главный бухгалтер Горелова Елена Сергеевна)

- методическая деятельность – методический кабинет (начальник РМК: Сибилева Ольга Александровна)
- хозяйственная деятельность - завхоз Лопатникова Екатерина Сергеевна.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

Управление осуществляет завхоз, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ и воспитанников, родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации**)

Объект управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 2 прогулочных участка, спортивную площадку. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Для формирования представлений детей об окружающей природе на участке детского сада создана «Экологическая тропа», на которой растительность представлена деревьями и кустарниками леса, высажены цветники.

Учебный план МБДОУ. Режим обучения.

Цель работы МБДОУ – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 1,5 до 7 лет с учетом их индивидуальных возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой МБДОУ, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в МБДОУ, осуществляется на основе педагогической диагностики. Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом образовательной деятельности подготовительной к школе подгруппы является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преимущественности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального или личностного развития;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 2, из них:

1 педагог – имеет высшее педагогическое образование, 1 квалифицированная категория, стаж работы 19 лет.

2 педагог – имеет среднее специальное педагогическое образование, 1 квалификационная категория, стаж работы более 25 лет.

Повышение квалификации:

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

ДОУ укомплектовано штатами на 100%.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.
- Работа с кадрами в 2021 - 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Формы участия всех участников образовательного процесса в мероприятиях разного уровня

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялась на основе организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями:

- все участники образовательного процесса МБДОУ принимали участие в социально ориентированной акции «Дорогой Победы», «Окна Победы»; «Милосердие».
- принимали участие в мероприятиях в рамках международной православной рождественской выставки-ярмарки «Рождественская ярмарка», выступали на празднике, посвященном «Дню семьи, любви и верности»;
- принимали участие в проектах, развлечениях, проводимых в МБДОУ в рамках тематики

недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;

- в течение года в МБДОУ особенно успешно были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Моя дружная семья», «Осенний урожай», «Неделя Здоровья», «Чудесный, добрый мир сказки», «Рождество идет по свету», «Широка масленица» и др.;
- работы детей участвовали в творческих выставках, конкурсах.

Результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой (2017г.)

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

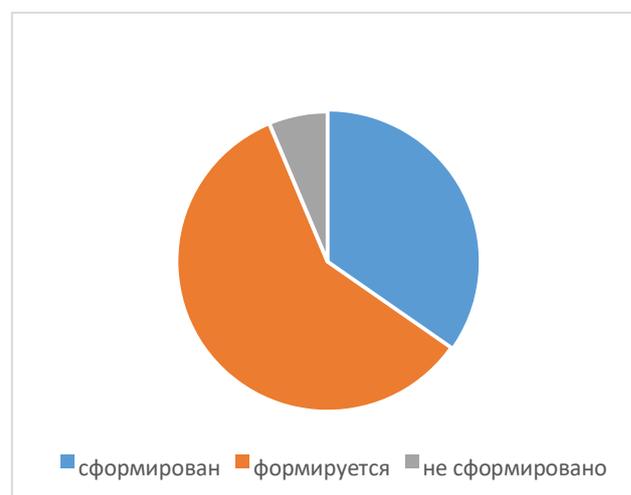
Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2021 -2022 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи по направлениям развития:

1. Обеспечивать безопасные условия жизни детей, обучая безопасным нормам и правилам поведения в обществе и противодействуя терроризму.
2. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской деятельности.
3. Развивать интеллектуальные способности у дошкольников в процессе математической деятельности средствами проективных методик.

В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом, а так же по развитию нравственно-волевых качеств посредством народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Результаты мониторинга по о.о. «Физическое развитие» в ДОУ



Так, по показателям физического развития в сравнении на начало учебного года отмечено увеличение высокого уровня на 31%, уменьшение низкого показателя на 13%. Воспитанники не освоили в полной мере образовательную программу по «Физическому развитию» в связи с тяжелой адаптацией к условиям ДОО детей младшей подгруппы, высокой заболеваемостью и поступлением новых детей в конце учебного года.

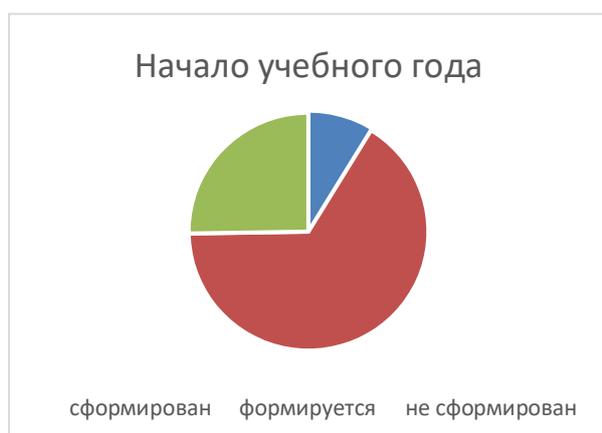
Наиболее высокий уровень физического развития показали дети старшей подгруппы –

высокий уровень – 29%, средний уровень – 71%, низкого – нет.

Задача по реализации образовательных областей **познавательное и речевое развитие** решалась комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми по интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», на основе диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видах деятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а также восприятию художественной литературы и др.).

Познавательное развитие воспитанников по результатам диагностики на конец 2021- 2022 учебного года удовлетворительное. Системная работа воспитателей, проведенный семинар способствовали положительной динамике. Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии.

Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОО



■ ■ ■ ■ ■ ■

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень познавательного развития с 19% до 51%, снижениесреднего уровня с 64% до 49%, низкого уровня на 4%.

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы

- с детьми - в работе применялись экологические тропы, мини-лаборатории, уголки живой природы, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» и др. (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций).

- с родителями – анкетирование родителей, дистанционные - групповые собрания, традиции.

Таким образом, работа по познавательному развитию у детей в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны мы используем многочисленные факты повседневной

жизни детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой — организуем специальные игры на занятиях.

Результаты диагностики **развития математических представлений детей** - показали, что в сравнении на начало учебного года показатели высокого уровня развития детей повысился с 16% до 42%

Выраженная положительная динамика в данной области у детей отмечается в средней и старшей подгруппах за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий по познавательному развитию, углубления содержания образования. Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований. Рейтинговый анализ выполнения программы по подгруппам

показал, что наивысший уровень показали воспитанники старшей подгруппы (80%)

Воспитатели детского сада уделяют особое внимание развитию познавательной и речевой деятельности, которая направлена на умственное развитие каждого ребенка.

Образовательные области - познавательное и речевое развитие - реализовывались на основе организации различных форм работы с детьми подготовительной, старшей и среднейподгрупп:

- **Проектная деятельность:**

- проект «Море здоровья»;

- проект «Рождество гуляет по свету»;

- проект «Жемчужины зеленого мира родного края»;

- проект «Неделя спорта и здоровья»;

- проект «Троица. Русская береза»;

- проект «Спасибо деду за Победу»;

- проект «Светлая пасха», «Красная горка»;

- проект «Широкая масленица»;

- проект «Защитники земли русской» по программе «Истоки» и «Воспитание насоциокультурном опыте».

Результат освоения детьми старшей подгруппы образовательной области «Познавательное развитие» был повышен благодаря проектной деятельности, мотивации познавательного развития, индивидуального подхода, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, расширению социокультурного пространства детей,

сотрудничеству воспитателей, родителями и социумом.

Необходимо создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическая и целенаправленная работа по познавательному развитию воспитанников, но следует улучшить математическое образования дошкольников; в процессе математического образования осуществляется развитие речи и обогащение словаря, что обеспечивает успешное усвоение знаний ребёнком в детском саду, способствует его умственному и личностному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Цель образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** - позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Результаты мониторинга по о.о. «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ:



Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень с 19% до 50%, снижение среднего уровня с 68% до 47%, снижение низкого уровня с 12% до 2%.

Работа по расширению области **социально-коммуникативного развития детей** проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

В группе создан патриотический уголок. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника иллюстратора. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью.

В течение года в детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, развлечения с детьми, все они направлены на развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников. На протяжении многих лет детский сад выстроил свою систему взаимодействия ДОО и социума. В процессе сотрудничества и взаимодействия для каждого из партнеров определились конкретные направления совместной деятельности:

- приобщение детей к отечественным культурно-историческим традициям происходит в партнерстве с РПЦ, в данном случае с храмом черниговской Божией Матери села Санино, это экскурсии в храм, беседы, православные праздники;
- приемственность между школой и ДОО обеспечивает равные стартовые возможности для всех воспитанников ДОО;
- совместная деятельность с Санинским Домом культуры направлена на установление тесной связи между поколениями, участием в концертах.
- приемственность между сельской библиотекой и ДОО обеспечивает приобщение к книгам, культуре.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:

- организованной образовательной деятельности (ООД);
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;

- занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;

- использование развивающих технологий и методик — проектирования, экспериментирования;

Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах и мероприятиях. Также родителям предлагаются консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы, анкеты и консультации по вопросам семейного воспитания.

Особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей. Родители принимают участие в организации выставки поделок из бросового материала, в том числе на тему «Безопасность – это важно!». Также с родителями были проведены: анкетирование, родительское собрание «Правила поведения соблюдаем все» разработаны памятки, практикуется совместное пополнение предметно-развивающей среды, консультации, индивидуальные беседы.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В рамках художественно-эстетического развития деятельности педагогический коллектив работал по созданию условий для воспитания творческой личности ребёнка через приобщение к театральной культуре, обеспечивая взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

Результаты мониторинга по о.о. «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ:



начало учебного года

Художественно - эстетическая и музыкальная деятельность осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- С детьми – утренники и развлечения, праздники, «Новый год», экскурсии, также проектирование, коллекционирование, наблюдения, решение проблемных ситуаций, участие в конкурсах и т.д.

- Согласно календарно-тематическому планированию в ДОУ проходили музыкально-развлекательные мероприятия.
 - организован праздник на группах посвященный «Дню Матери». Прозвучали песни «Песня о маме», проведены разнообразные конкурсы совместно детей с родителями.
- Открытый просмотр мероприятий и ООД;
- Выставки - «Яркая осень!» поделки из природного и бросового материала, «Лучший подарок для МАМЫ», «Рисуют наши дети» и др.
- С родителями – организация культурных совместных досугов, «Сладкий стол», «День Матери», «День Защитника Отечества», «8 Марта – праздник МАМЫ» и т.д. Выставка «Дары осени», «Пасхальное яйцо», «Рождество »

Традиционно в детском саду прошел праздник «Масленица». Все дети были активными участниками традиционных масленичных игр.

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей. Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров, пополнить масками, костюмами и др.

Педагогам проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста).

Сведения о качественном освоении образовательной программы

Образовательные области	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	42%	55%	3%	52%	48%	0%
Познавательное развитие	34%	62%	4%	47%	50%	3%
Речевое развитие	35%	58%	7%	46%	50%	4%
Социально-коммуникативное развитие	36%	59%	5%	49%	49%	2%
Художественно-эстетическое развитие	30%	65%	5%	43%	54%	3%
Итог (%)	35%	60%	5%	47%	50%	3%

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Программы. Результаты мониторинга реализации Программы в конце года подтвердили эффективность проделанной работы.

Состояние здоровья воспитанников

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по основным направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;
- организации питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- создание благоприятной предметно-развивающей, материально-технической, экологической среды пребывания в МБДОУ;
- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

В группах созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки с необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, массажными дорожками.

Организация питания

В МБДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми контрактами по приобретению продуктов питания. МБДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню.

Основными принципами организации рационального питания в МБДОУ являются: - сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

В учреждение есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду, согласно плану, систематически проводятся учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню.

Основными принципами организации рационального питания в МБДОУ являются: - сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

С детьми постоянно проводятся занятия, беседы, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

За прошедший период 2021-2022 учебный год в МБДОУ:

1. В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Финансовые средства и источники финансирования - местный бюджет (тыс.руб)
1	Замена полов и линолеума	70000,00
2	Текущей ремонт кровли	1765288,00
3	Приобретение детских и корпусной мебели	100,00
4	Спил деревьев	80000,00

Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2021 – 2022 учебном году и ставит перед собой на 2022 – 20223 учебный год следующие стратегические направления деятельности:

- внедрение новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей) и новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение инновационных информационных технологий);
- совместная деятельность с родителями по освоению детьми образовательных программ; – раннее выявление детей с проблемами в речевом и психическом развитии и организация взаимодействия между специалистами ДОУ и родителями с целью профилактики и преодоления этих трудностей;
- обеспечение качества дошкольного образования; – повышение профессионального мастерства педагогов.

На следующий 2022-2023 учебный год коллектив МБДОУ ставит следующие задачи:

1. Обеспечивать усвоение дошкольниками безопасных норм и правил поведения в обществе противодействуя идеологии терроризма и экстремизма путем приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям.
2. Обеспечивать преемственность детского сада и школы путем введения дошкольников в социально-экономическую жизнь, формируя основы финансовой грамотности.
3. Продолжить формировать у дошкольников социально-коммуникативные компетенции для обеспечения системного патриотического воспитания средствами актуальной детской

Фото отчет

























